

Rapport final 2010-11-04 Visites et échanges Grundtvig

1. **Information générale N° du contrat financier** : 2010-2-FR1-GRU12-16028
2. **Bénéficiaire** Carmen Serghie Lopez
3. **Dates de la visite** **Date de début** : 27/10/2010 **Fin** : 31/10/2010 **Durée** (...) 5 jours
4. **Organisme d'origine (à remplir par les bénéficiaires qui travaillent dans l'éducation des adultes au moment du démarrage de la visite** (...) : CEFRO – Conseil, échanges, formation (...) Nice 06000-FR, 501 949 135 00013
5. **Déclaration du bénéficiaire de la subvention** : « je soussignée certifie que les informations contenues dans le présent rapport final sont exactes », **Lieu** : Nice, **Date** : 3 Novembre 2010, **Nom et Prénom, Signature**
6. **Décompte financier** **Postes budgétaires** **Frais réels** (...) **Frais forfaitaires** (...) **Total** (...)
7. **Objectif de la visite** 7. **Assister à une conférence ou séminaire**
8. **Description des activités** Conférence/séminaire « **Quality and ICT for Grundtvig Courses** », 27-31 Octobre, Izmir, Turquie, conférence organisée par GINCO, consortium de 21 partenaires engagés dans des projets multilatéraux et des cours Grundtvig. L'organisme d'accueil turc fait partie du consortium. J'ai participé à la conférence en tant qu'organisateur de cours Grundtvig avec ma structure CEFRO basée à Nice.
9. **Préparation de la visite** Si vous avez perçu dans votre contrat des frais pour une préparation pédagogique, linguistique ou culturelle avant le début de la visite, veuillez décrire (max 20 lignes) l'utilisation que vous avez faite de cette contribution, et si possible, laquelle de ces activités a répondu aux besoins spécifiques de votre organisme (...) : Les frais perçus pour la préparation pédagogique, linguistiques et culturelle ont été utilisés pour l'achat de : dictionnaires (Larousse encyclopédique 2011, Dictionnaire Anglais-Français de Robert&Collins, Dictionnaire de poche Harrap's, Dictionnaire de psychologie), ouvrages pédagogiques (« Itinéraire des pédagogies de groupe », Philippe Meirieu, « Nouvelle Grammaire du français", Hachette), atlas (Nouvel atlas mondial, Atlas de France, Atlas de poche). La conférence m'offrait l'occasion d'apprendre comment des organisateurs de cours Grundtvig ayant davantage d'expérience développaient leurs activités, et c'est dans cette perspective-là que j'ai préparé une brève description de mon organisme CEFRO organisateur de cours Grundtvig depuis 2008. La langue de travail de la conférence étant l'anglais, j'ai eu le plaisir de pratiquer de nouveau cette langue, et de me sentir à l'aise plus rapidement que je ne pensais. Ces deux aspects –écouter et apprendre de l'expérience et des projets des autres, et m'exprimer en anglais –on représenté pour moi un gain réel. Un autre aspect concerne les ateliers auxquels j'ai participé après les avoir choisis en fonction du sujet abordé, ou de la personne ayant fait au préalable une présentation théorique (par exemple, l'intervention « Innovative Didactics in Adult Education » m'a fait opter pour l'atelier « Exemple of Learning Practice », qui m'a beaucoup plu (en partant du concept de « capital symbolique » de Pierre Bourdieu, il faut trouver comment notre propre capital spécifique détermine le choix des modèles et des stratégies dans les groupes d'apprentissage). Une approche philosophique et psychologique intéressante qui me convenait parfaitement, puisque dans les cours que je propose je suis plutôt intéressée par la dimension humaine, l'histoire personnelle et la manière de s'adapter par l'apprentissage continu à un monde en changement.
10. **Visite individuelle ou en groupe** **Avez-vous mené votre visite** : Individuellement
11. **Certification** **Certificat de l'organisme d'accueil/organisateur de la conférence**

- 12. Impact de la visite** (questions +grille de 1 -pas d'impact- à 5 -très fort impact). **Noté avec 5** : a ravivé mon intérêt pour les aspects de l'éducation des adultes que je dirige ; a amélioré ma compétence dans une langue étrangère ; m'a encouragée à utiliser davantage les TIC dans mon travail d'enseignement ; a accru ma connaissance d'autres pays/cultures/systèmes éducatifs ; **Autre** : m'a permis de rencontrer en personne des organisateurs de cours et des porteurs de projets. **Souhaitez-vous fournir des commentaires supplémentaires sur l'un de ces impacts ? (Autre)** Mon organisme CEFRO est assez isolé à Nice (tout comme moi-même, depuis que je vis et travaille dans cette ville, où je n'ai eu aucun soutien pour rien, ni pour développer un projet, et encore moins pour trouver un emploi décent). Le fait de rencontrer des personnes ayant des préoccupations semblables aux miennes, de participer à une activité professionnelle/intellectuelle variée et intense pendant les quelques jours de la conférence, a eu un impact moral important en ce qui me concerne. Je me suis accrochée courageusement à CEFRO depuis 2008, à Grundtvig en spécial, parce que ce sont les divers aspects liés à l'éducation des adultes qui m'intéressent particulièrement. Il me faudrait impérativement entrer comme partenaire dans un projet porté par un organisme qui, lui a les moyens (sans quoi, CEFRO ne résistera pas). C'est dans ce sens aussi que la visite pourrait représenter une planche de salut.
- 13. Impact sur l'organisme d'origine du candidat et la communauté locale** (questions +grille de 1- pas d'impact- à 5- très fort impact) **Noté avec 5** : m'a aidée à motiver les apprenants ; m'a aidée à améliorer l'intérêt de mes apprenants/collègues sur les thèmes européens ; m'a permis d'utiliser de nouvelles méthodes d'enseignement/d'approches dans mon organisme ; m'a orientée vers de nouveaux sujets d'enseignement dans mon organisme ; a augmenté la dimension européenne de mon organisme ; m'a aidée à ouvrir mon organisme à de nouveaux groupes d'apprenants adultes ; **Autre** : cette visite est susceptible d'augmenter la visibilité de mon organisme **Noté avec 3** : **Votre participation a-t-elle eu un impact au niveau régional/local ?Souhaitez-vous fournir des commentaires supplémentaires sur l'un de ces impacts ?** Ma participation en tant qu'organisateur de cours Grundtvig (CEFRO) ne saurait avoir un impact local/régional, quand bien même je ferai une dissémination à travers mon site. Je ne fais pas partie du marché local de la formation, l'unique « réseau » dans lequel je me suis retrouvée grâce à cette Visite a été celui de GINCO, évidemment de façon conjoncturelle (l'organisateur a affirmé que les participants seront inscrits pour toujours dans la base de données, et j'espère que des relations de collaboration pourront se créer à l'avenir- un avenir pas trop lointain, sinon les effets et l'enthousiasme déclenchés par cette activité vont s'atténuer).
- 14. Valeur ajoutée européenne Dans quelle mesure et de quelles façons pensez-vous que cette visite Grundtvig à l'étranger a eu une valeur supérieure à une activité similaire dans votre pays ?** Je peux dire que si l'activité avait eu lieu dans mon pays (la France, où j'exerce actuellement, ou la Roumanie, où s'est déroulée l'étape antérieure de ma vie professionnelle), je n'aurais pas été intéressée d'y participer. La valeur ajoutée européenne dans mon cas est liée au choix du pays –la Turquie, où j'arrivais pour la première fois. La conférence a bénéficié d'une excellente organisation de la part de GINCO et du partenaire local turc, elle a été également équilibrée : on nous a offert la possibilité de connaître un peu la ville d'Izmir, le port (à l'occasion d'une intéressante activité d'évaluation « walk and talk »), de faire un court voyage à Ephèse (facultatif). Pour moi, la Turquie était un pays complètement nouveau –langue, culture..J'ai pris des photos et j'ai écrit quelques impressions dans une note sur mon site. En même temps, ma participation avait un côté insolite : ma

langue maternelle le roumain, j'étais là en tant qu'organisme français, je porte un nom espagnol. Les collègues ont d'ailleurs remarqué la dimension européenne avant moi.

Dans quelle mesure votre Visite a-t-elle contribué à une future coopération européenne (par ex., la mise en œuvre de projets, tels que les partenariats éducatifs Grundtvig ?)

Dans les ateliers auxquels j'ai participé, j'ai exprimé mon souhait et ma disponibilité pour travailler dans la mise en œuvre de projets de type Grundtvig, en tant que partenaire, puisque CEFRO ne peut être porteur de projet, vu ses dimensions et ses moyens financiers quasi inexistantes. Les participants gardent en principe le contact après cette Visite, et j'espère qu'au moins un pourra monter un projet et me proposer une coopération. C'était le but essentiel de ma participation d'ailleurs, car il faut reconnaître aussi la part d'effort non négligeable dans une telle démarche.

15. Suivi des activités, dissémination Sur le blog de mon site www.cefro.fr j'ai déjà mis une note avec quelques impressions, un lien vers www.ginconet.eu, pour le programme de la conférence, un Album photos Izmir, Turquie, 27-31 Octobre 2010 . Il faut préciser que cet espace représente l'unique visibilité professionnelle de mon organisme, donc je l'exploite en tenant compte de sa spécificité et de ses lecteurs dont j'ignore la provenance (d'après les statistiques de l'administrateur ils sont autour de 900 par mois). Je vais ajouter dans les documents de la Liste Cefro du blog, là où je signale aussi mes cours Grundtvig, un aperçu des activités en format PDF. Je ferai figurer sur le site tout autre lien que je recevrai, en rapport avec la conférence. Je vais surtout réaliser une dissémination informelle par e-mail vers les participants à mes cours à Nice, ainsi que vers d'autres personnes avec lesquelles je suis, de près ou de loin, dans un rapport professionnel/personnel.

16. Commentaires et suggestions Veuillez indiquer tout autre commentaire dont vous voudriez faire part à l'agence nationale ou à la Commission européenne en ce qui concerne la gestion et la mise en œuvre des subventions Visites et Echanges Grundtvig (recommandations relatives à de futures mesures, aux procédures administratives, au niveau de financement, etc.) Pendant la conférence, dont les travaux ont été extrêmement intéressants et profitables, a été soulevé un aspect important concernant le futur du programme Grundtvig. L'accent qui est mis actuellement sur la mobilité des jeunes (« Youth on the move ») fait craindre un éventuel déséquilibre dans le poids des programmes communautaires d'éducation, dans le sens que Grundtvig verra sa place diminuer, jusqu'à disparaître. Je pense que ce ne sera pas la première fois, malheureusement ni la dernière, que les politiques européennes sont prises d'un engouement, pour ainsi dire, pour une tendance, une direction. Il arrive que des générations fassent les frais des formules essayées dans les systèmes d'éducation nationale dans différents pays (je vois la Roumanie, je vois la France). Dans d'autres pays que ceux de l'UE (les Etats-Unis, etc.), les programmes de type Longlife learning sont vivement encouragés. Le fait que le programme Grundtvig ait un bien moindre budget que les autres programmes semble refléter son avenir et l'importance qui est réservée à l'éducation permanente des adultes.